

The Duke of Edinburgh's International Award & Bildung für Nachhaltige Entwicklung

Der Duke of Edinburgh's International Award ist ein Rahmenkonzept für die strukturierte Umsetzung von Persönlichkeitsbildung für 14- bis 24-Jährige – und zugleich ein evidenzbasiertes Instrument zur Umsetzung von BNE an Schulen. Beide Konzepte teilen Ziele, Kompetenzen und Haltungen – und stärken sich gegenseitig.

190+

lizenzierte Bildungseinrichtungen
in 15 Bundesländern

87%

der Teilnehmenden wollen sich
danach ehrenamtlich engagieren

13 Mio.

haben das Programm weltweit
bereits absolviert

SDG 4

als gemeinsamer Kern –
hochwertige Bildung

WIE BNE UND DER DUKE AWARD ZUSAMMENPASSEN – KOMPETENZABGLEICH MIT DEM ORIENTIERUNGSRAHMEN KMK/BMZ

BNE-PRINZIP	KOMPETENZ (ORIENTIERUNGSRAHMEN KMK/BMZ 2025)	UMSETZUNG IM DUKE AWARD
Handlungsorientierung	Solidarisch handeln; partizipieren und kooperieren	Individuelle und eigenverantwortlich geplante Aktivitäten in 4–5 Bereichen über mind. 6 Monate
Selbstwirksamkeit	Positive Selbstkonzepte aufbauen; Orientierungsfähigkeit stärken	Messbare Zunahme von Selbstvertrauen und Resilienz – Vorher/Nachher-Befragung aller Teilnehmenden
Globale Kompetenz	Perspektiven unterscheiden; Globalisierungsprozesse analysieren	Internationales Netzwerk in 130 Ländern – Youth-Ambassador-Programm; auf Goldstufe: Goldprojekt in fremder Umgebung
Partizipation	Für Gerechtigkeit eintreten; demokratisch mitgestalten	Engagement-Bereich: Jugendliche als Agents of Change in Schule und Gesellschaft
Whole School Approach	Schule als BNE-Lernort; ganzheitliche Schulkultur	Award-Leader-Lehrgang basiert auf dem Whole School Approach – BNE als Organisationsprinzip für die gesamte Bildungseinrichtung

DIE FÜNF PROGRAMMBEREICHE – UND IHRE BNE-DIMENSIONEN



Engagement

Ehrenamtliches Handeln für Gesellschaft, Umwelt oder Klima – BNE als aktive Verantwortungsübernahme

SDG 3 · 10 · 13 · 15



Fitness

Fitness für körperliche und mentale Gesundheit und emotionales Wohlbefinden

SDG 3



Talente

Interessen und Potenziale entwickeln – für mehr gesellschaftliche Teilhabe und Chancen in Leben und Beruf

SDG 4 · 5 · 8



Expedition

Herausfordernde Naturerfahrungen im Team - Resilienz, Kommunikation, Teamfähigkeit, Leave-no-Trace

SDG 13 · 15



Goldprojekt

Fünftägiges Projekt in fremder Umgebung – interkulturelle Kompetenz und Global Citizenship

SDG 4 · 16 · 17

Das Programm begleitet Jugendliche über **13 bis 78 Wochen** dabei, in den Bereichen Engagement, Fitness und Talente **nachhaltige Gewohnheiten** zu entwickeln – für sich selbst und mit Wirkung auf ihr soziales Umfeld sowie die Umwelt. Durch die wöchentliche Auseinandersetzung mit realen Herausforderungen entsteht ein Verhaltensrepertoire, das weit über die Programmteilnahme hinauswirkt.

MESSBARE WIRKUNG – PRÄ/POST-BEFragung (WIRKUNGSBERICHT 2025)

87%

wollen sich ≥2x/Monat ehrenamtlich engagieren
vorher: 62%

89%

der Nicht-Engagierten wollen danach aktiv werden
vorher nie engagiert: 28%

83%

sagen, sie können das Zusammenleben in unserer Gesellschaft positiv verändern
vorher 72%

107

öffentliche Schulen als Programmanbieter
davon viele Startchancen-Schulen

258

neu qualifizierte Pädagog:innen als Award-Leader 2025 - bundesweite Vernetzung

> 131.000h

Engagement der Teilnehmenden 2025 = messbarer gesellschaftl. Impact

WHOLE SCHOOL APPROACH – VERANKERUNG IN IHRER SCHULE

Schulentwicklung

Der Award-Leader-Lehrgang befähigt Lehrkräfte und Schulsozialarbeiter:innen, Persönlichkeitsentwicklung als Teil der Schulkultur zu verankern – BNE als Organisationsprinzip, nicht nur als Unterrichtsthema.

Spill-over-Effekte

Verbesserte Sozial- und Selbstkompetenzen wirken in den Fachunterricht zurück. Schulen berichten von positiven Veränderungen im Schulklima und in den Lernleistungen.

Vernetzung

Kooperationen mit lokalen Akteuren, NGOs und Unternehmen entstehen durch das Engagement der Schüler:innen – Schule öffnet sich zur Gesellschaft.

BEITRAG ZU DEN UN-NACHHALTIGKEITSZIELEN (SDGS) – AGENDA 2030

STARK: SDG 4 – Hochwertige Bildung SDG 3 – Gesundheit SDG 13 – Klimamaßnahmen SDG 10 – Weniger Ungleichheiten

WEITERE: SDG 5 – Gleichstellung SDG 8 – Gute Arbeit SDG 15 – Leben an Land SDG 16 – Frieden & Gerechtigkeit SDG 17 – Partnerschaften

Wirkungsbericht 2025

Alle Daten, Methodik und Hintergründe: duke-award.de/wirkung

Prä/Post-Design · Kontrollierte Feldstudie Berlin (Langzeitergebnisse 2028) · Phineo-Wirkungstreppe · Jährliche Veröffentlichung
Der Duke of Edinburgh's International Award e. V. ist seit 1996 als freier Träger der Jugendhilfe anerkannt. SDGs und UN-Kinderrechtskonvention sind in der Vereinssatzung verankert.

Jetzt BNE an Ihrer Schule strukturell verankern – wir beraten Sie gern.

duke-award.de · info@duke-award.de · The Duke of Edinburgh's International Award – Germany e. V.

Programmanbieter werden

Gespräch anfragen

Praxis-Einblicke & Vereinswirken

Von der ersten Anfrage bis zur eigenständigen Durchführung: Wir informieren, beraten und begleiten Schulen bei der Umsetzung des Duke Awards.

KURZPORTRAIT: ROSA-PARKS-SCHULE – OBERSCHULE DER STADT LEIPZIG

Die Rosa-Parks-Schule Leipzig bietet den Duke Award seit 2023 als **Wahlpflichtfach** an – finanziert über das **Startchancenprogramm**. Im Fokus: Jugendliche, die im Alltag wenig Rückhalt erfahren. Was als Ganztagsangebot/AG begann, veränderte sichtbar den Schulalltag: mehr Beteiligung, mehr Pünktlichkeit, mehr Zusammenhalt. Aus einer AG wurde ein Ankerpunkt für die ganze Schule.

„Nur wenn wir als Schule Talente fördern, können wir auch diejenigen Jugendlichen mitnehmen, die zu Hause nur wenig Unterstützung bekommen.“

– Schulleiter Mathias Kötter

Vollständige Berichte:

[schub Magazin](#)

[Erleben & Lernen](#)

[Blog-Eintrag](#)



MÖGLICHKEITEN DER IMPLEMENTIERUNG

Der Duke Award fügt sich flexibel in bestehende Schulstrukturen ein – als eigenständiges Angebot oder eingebettet in vorhandene Formate, z. B.:

[Ganztagsangebot / AG](#)

[Wahlpflichtfach](#)

[Lernen durch Engagement](#)

[FreiDay](#)

[Profilfach](#)

AWARD LEADER – WER BEGLEITET DIE SCHÜLER:INNEN?

Das Programm kann von Lehrkräften, Schulsozialarbeiter:innen, Praxisberater:innen und weiteren Pädagog:innen allein oder im multiprofessionellen Team umgesetzt werden.



„Der Award hat tiefgreifende und positive Wirkung auf mein Leben gehabt. Ich weiß, wer ich bin und werde meine Welt verändern!“

– Mette, Bronze Award & Youth Ambassador 2025

„Die Probeexpedition war wunderbar. Ich habe mehrfach Tränen in den Augen gehabt vor Glück.“

– Heike Giesler-Lemke, Award Leader, Carl-Kraemer-Realschule Hilchenbach

SO STARTEN SIE

1 Beratungsgespräch vereinbaren

Kostenlos & unverbindlich – wir schauen gemeinsam, ob das Programm zu Ihrer Schule passt.

[Termin →](#)

2 Als Programmanbieter lizenzieren

200 € Jahresbeitrag · 7,50 €/Teilnehmer:in · 6,00 €/Teilnehmer:in Award

Finanzierungsmöglichkeiten: Startchancenprogramm · Landesprogramme · Schulbudget · Ein Erlass der Kosten ist auf Antrag beim Verein möglich

3 Award-Leader-Lehrgang absolvieren

1 Tag · 37,50 €/Person · Für Lehrkräfte, Schulsozialarbeiter:innen u. a.

- Grundsatzteil: Programmkonzept, Expedition
- Mentoringteil: Begleitung, Dokumentation
- Managementteil: Jahreskalender, Entwicklungsplan

Akkreditiert von verschiedenen Bildungsinstituten, u. A.:



**Baden-Württemberg
Ministerium für Kultus,
Jugend und Sport**

Anmerkung: Genannte Beträge gelten für staatliche Schulen.

VEREINSWIRKEN – EIN AUSZUG

Demokratieprojekt „Fit für die Berliner Wahl 2026“

Duke-Award-Teilnehmende wurden zu Demokratie-Multiplikator:innen ausgebildet. Sie leiteten Peer-to-Peer-Seminare und organisierten U18-Wahlen.

[SDG 16 – Frieden & Gerechtigkeit](#)

[BNE: Selbstwirksamkeit & Partizipation](#)

Youth Ambassadors

Jährlich werden Jugendliche als Youth Ambassadors ausgewählt. Sie vertreten den Duke Award auf Podien und in politischen Gremien – zu Klimaschutz, Kinderrechten, Demokratiebildung - und beraten den Vorstand.

[SDG 17 – Partnerschaften](#)

[BNE: Global Citizenship](#)

[Youth Ambassadors →](#)

Politisches Engagement – COP30

Gemeinsames Forderungspapier zur COP30 (u. a. mit SOS Kinderdörfern, UNICEF): Verankerung von Kinderrechten in der internationalen Klimapolitik.

[SDG 13 – Klimamaßnahmen](#)



[Forderungspapier →](#)

„Ich möchte unbedingt weiter Teil des Duke-Teams bleiben, weil ich nirgendwo sonst an der Schule so ein deutliches Gefühl von Sinnhaftigkeit und Motivation erlebt habe. Auf Seiten der Jugendlichen und bei mir genauso.“

– Lehrerin & Award Leader, Sachsen 2025

WER STEHT HINTER DEM DUKE AWARD?

URSPRUNG	Konzept geht zurück auf den Erlebnispädagogen Kurt Hahn & seinen ehemaligen Schüler Prinz Philip (später Duke of Edinburgh) · gegründet 1956 in Gordonstoun · heute in über 140 Ländern umgesetzt
AUSZEICHNUNGEN	start social Bundesauswahl 2024 · Nominierung Dt. Engagementpreis 2024 · Freier Träger der Jugendhilfe seit 1996
SCHIRMHERRSCHAFTEN	u. A. Andrew Mitchell (Brit. Botschafter) · Katharina Günther-Wünsch (Berliner Bildungssenatorin) · weitere auf Landes- und kommunaler Ebene
WISSENSCHAFT	Prof. Klaus Hurrelmann (wissenschaftlicher Berater) · Prof. Dr. Barbara Ischinger (ehem. OECD-Direktorin, Beiratsmitglied) · LMU München & Universität Leipzig
LEHRKRÄFTEAUSBILDUNG	BNE-Workshop & BNE-Seminar für Referendar:innen am LaSuB · in Kooperation mit BNE-Servicestelle Leipzig

Jetzt den Duke Award an Ihrer Schule verankern – wir beraten Sie gern.

duke-award.de · info@duke-award.de · The Duke of Edinburgh's International Award – Germany e. V.

[Programmanbieter werden](#)

[Gespräch anfragen](#)